

Beste ouder of verzorger,

We hebben afgelopen jaar hard gewerkt aan de **kwaliteit van onze lessen**. En dat doen we nog. Alle docenten werken nu volgens dezelfde lesopzet. Daarmee bieden we duidelijkheid en structuur aan onze leerlingen. Ook bezoeken docenten en de schoolleiding veel lessen om collega's tips te geven voor nog betere lessen. De nieuwe docenten, die dit schooljaar bij ons zijn begonnen, passen beter bij onze school. Ook de maatwerkuren en extra ondersteuning van examenleerlingen komen op gang. En de brugklassers krijgen ondersteuning van leerling-tutoren.



Inspectiebezoek

Onze inzet heeft een **duidelijk merkbaar effect**. Er is rust en duidelijkheid in de school waardoor het onderwijsproces beter verloopt. Op 29 november bezoekt de inspectie onze school. De inspectie beoordeelt dan of het onderwijsproces in de havo-afdeling weer op orde is. Uiteraard informeren we u als ouder over het oordeel van de inspectie.

Kopklas

Nieuw dit jaar zijn **Engels Plus** in de brugklas en het **econasiumvak O₃** in de bovenbouw. In augustus start er een **kopklas** in ons nieuwe gebouw. Tijdens dit extra jaar tussen de basisschool en de middelbare school werken leerlingen hun taalachterstand weg om op een hoger niveau te kunnen beginnen op de middelbare school. In de kopklas op onze school worden leerlingen geplaatst die kunnen doorstromen naar havo of vwo.

Projectweek

We hebben onze eerste projectweek achter de rug. Daarin bundelen we nu de extra activiteiten. Er is daardoor meer rust en regelmaat voor het 'gewone' schoolwerk.

Later verhuizen

De datum van verhuizing is helaas weer verschoven door vertraging in de bouw. Wel organiseren we de kennismakingslessen voor achtstegroepers en open avonden in ons nieuwe gebouw. Op maandag 5 maart, direct na de voorjaarsvakantie, starten wij in de Jacob Geelstraat. Dat is nu zo goed als zeker.

Arno Janssen, rector

Verder in deze nieuwsbrief

- Minder rapporten
- Jongerenrechtbank doet eerste uitspraak
- Projectweek econasium
- De basis voor het vak O₃
- Start vieren van het econasiumvak O₃
- Kijkje in de nieuwbouw
- De verhuizing
- 13^e reis naar Barcelona

Minder rapporten

Misschien was het u al opgevallen in de jaaragenda: de leerlingen van de niet-examenklassen krijgen nog maar twee rapporten in plaats van vier. We doen dit om de druk te verminderen voor leerlingen en docenten, om steeds maar bezig te zijn met rapportcijfers. Door Magister is er ook geen echte noodzaak meer voor vier rapporten. Dankzij Magister weten een leerling, zijn ouders en zijn docenten immers continu hoe de leerling er voor staat.

Voor de toetsweken en ouderavonden betekent dit het volgende:

Examenklassen H5 en V6

Voor deze klassen verandert er niets.

6- t/m 10 november	toetsperiode
20- en 22 november	rapportvergaderingen
27 november	herkansingen
28 november	rapport mee naar huis
6 december	oudergesprek op uitnodiging van mentor

22- t/m 26 januari	toetsperiode
5 t/m 9 februari	rapportvergaderingen
14 februari	herkansingen
13 februari	rapport mee naar huis
20 februari	oudergesprek op aanvraag van ouders

3 t/m 6 april	toetsperiode
16 en 18 april	rapportvergaderingen
16 april	herkansingen
26 april	eindrapport mee naar huis
14 mei	start examen

Niet-examenklassen

21 november	vergadering klassenteams
6 december	oudergesprek op uitnodiging van mentor
22 t/m 26 januari	toetsperiode
5 t/m 9 februari	rapportvergaderingen
13 februari	rapport mee naar huis
20 februari	oudergesprek op aanvraag van ouders

20 februari	vergadering klassenteams
4- t/m 10 juli	toetsperiode
16- t/m 18 juli	rapportvergaderingen
19 juli	eindrapport mee naar huis

Jongerenrechtbank doet eerste uitspraak



Zoals u weet, hebben we een Jongerenrechtbank op school. Leerlingen die de regels hebben overtreden of een conflict hebben, kunnen hun zaak voorleggen aan onze Jongerenrechtbank.

Op dinsdag 31 oktober heeft de Jongerenrechtbank uitspraak gedaan in de **eerste echte zaak**. De leden vervulden de rol van **rechter, advocaat en aanklager namens de school** op een fantastische en kundige wijze. Het ging om een zaak waarin twee leerlingen een video hadden gemaakt van hun pestgedrag en die op sociale media hadden geplaatst. De Jongerenrechtbank is tot het volgende **oordeel** gekomen:

‘In de Jongerenrechtbank vinden wij het belangrijk dat de **zaken opgelost** worden en niet bestraft. En daarom geven wij geen straffen maar komen we tot het volgende oordeel:

1. Een **gesprek** tussen M, L en A om het probleem uit te praten; ze zitten namelijk bij elkaar in de klas. Dit kunnen ze zelf doen. Als dat niet lukt, kunnen ze een lid van de Jongerenrechtbank vragen om hen te helpen. Ze moeten dit binnen een week doen, dus vóór woensdag 8 november.

2. M, L en A moeten een **presentatie** maken die gaat **over pesten** en de gevolgen daarvan. Deze presentatie moet minimaal 5 minuten duren en zal gepresenteerd worden aan **alle eerste en tweede klassen**. Dit moet gebeuren vóór de kerstvakantie.

Tot dit oordeel zijn wij gekomen omdat wij het belangrijk vinden dat iedereen hiervan leert.’

(Jasper Haagsma, coördinator Jongerenrechtbank)

Projectweek econasium

We organiseren de projecten van het econasium nu in **drie projectweken**. Van 6 t/m 10 november was de eerste projectweek.

Klas 1 ging verder met het thema van de introductiedagen. De brugklassers onderzoeken hun eigen **invloed op de omgeving**. In de projectweek deden ze het project Scale Down Challenge. Met **kleine uitdagingen** probeerden ze wat duurzamer te handelen. Ze plaatsen hun 'challenges' op Instagram en gingen met elkaar de strijd aan om de **beste 'challenge'**. De opbrengst van de winnende 'challenges' gaan we exposeren. U kunt posters, foto's, filmpjes en andere uitingen tegenkomen op straat, in de bibliotheek of op andere plekken.



Succesvol in beroepen

Klas 3 heeft het **Toekomstproject** gedaan. Daarbij voerden leerlingen twee dagen lang gesprekken met allerlei beroepsbeoefenaren met als doel: wat heb je nodig om succesvol te zijn in die beroepen? Ze onderzochten ook of ze zelf beschikken over de competenties om die beroepen te kunnen uitoefenen.

Het project stond in het teken van **kiezen**: een profiel kiezen, een goede toekomst kiezen. Ook interessante studies en beroepen kiezen, die bijdragen aan een duurzame wereld. En daarbij draait het niet alleen om de natuur en energie, maar ook bijvoorbeeld om een eerlijke verdeling in de wereld en de manier waarop we met elkaar omgaan.

Klas 2 heeft in de projectweek geen econasiumproject gedaan. Voor hen was het **schoolkamp naar Texel** het eerste project.

Al met al vonden wij het een zeer geslaagde week. Ook hebben we organisatorische zaken geleerd, die we kunnen verbeteren in de volgende projectweek.

(Eelko Kruse, coördinator econasium)

De basis voor het vak O3

Voor het eerst volgt een groep leerlingen in de bovenbouw het econasiumvak O3. Bij dit vak gaan ze **zelfstandig** aan de slag met **eigen projecten**. Om dit te kunnen, volgden de leerlingen eerst een **startmodule**. Die ging over alles wat er komt kijken bij projectwerk, hoe je duurzaamheid kunt definiëren en welke uitgangspunten daarbij belangrijk zijn.

Ook hebben de leerlingen ervaren dat elke beslissing **gevolgen** heeft voor alle **betrokkenen** en hoe je recht kunt doen aan de **belangen** van betrokkenen.



We hebben de startmodule afgesloten met het **Terra Nova Eilandenspel**. Daarbij konden de leerlingen op speelse wijze in de praktijk brengen, wat ze in de startmodule hebben geleerd. Binnenkort gaan we de startmodule evalueren. De eerste reacties waren positief, zowel van de leerlingen als van de mensen die de module gaven. En nu aan de slag met de projecten!

(Eelko Kruse, coördinator econasium)

Start vieren van het econasiumvak O3

We bieden dit schooljaar voor het eerst het econasiumvak O3 aan: het extra vrijekeuzevak in de bovenbouw. Een mooie aanleiding voor een kleine viering. Op maandag 6 november hebben we een '**Partnerdag**' gehouden. Met onze partners, leerlingen en docenten hebben we de samenwerking gevierd. Onze partners zijn vaak de **opdrachtgevers van de projecten** waar de leerlingen bij het vak O3 aan werken. Tijdens de Partnerdag hebben we ook gekeken naar manieren om duurzaamheid een **mooiere plek** te geven **in het onderwijs** in Nederland. Onze partners zijn blij dat zij hun toekomstige werknemers kunnen inspireren. Zij hebben de intentie uitgesproken en ondertekend voor verdergaande samenwerking met onze school.

(Eelko Kruse, coördinator econasium)

Ons nieuwe gebouw



De bouw vordert nu snel. Buiten zijn de meeste **steigers weg**. De zuidgevel (rechts op de foto) bleek niet helemaal waterdicht. Gelukkig is daar een goede oplossing voor.



Via ruime houten trappen kun je direct vanaf de 2^e verdieping naar de aula.

Ecolab en ecokas

We hebben straks uitstekende voorzieningen voor ons econasium. In het fraaie ecolab en de royale ecokas kunnen leerlingen hun hart ophalen als ze aan de slag gaan met projecten in de onderbouw en het vak O3.



De ruimte van het ecolab is klaar. Nu kunnen we het ecolab verder inrichten.



Vanuit het ecolab gaat een trap omhoog naar de ruime ecokas. Alle houten trappen in ons gebouw zijn gemaakt van Amsterdamse bomen.



Aan deze gang op de tweede verdieping, liggen de lokalen voor biologie, natuurkunde en scheikunde.

Primeur voor mini masterclasses

Zoals elk jaar verzorgen we in november en december weer **proeflessen voor leerlingen uit groep 8**: onze zogenoemde Mini Master Classes. We geven deze lessen in ons nieuwe gebouw. Dan kunnen de achtstegroepers meteen zien waar ze terecht komen als ze het Comenius Lyceum kiezen. Deze leerlingen hebben de primeur: zij zijn de **eersten** die les krijgen in het nieuwe gebouw.

We verhuizen in de voorjaarsvakantie

In januari levert de aannemer het gebouw op. Daarna komen de nieuwe meubels en wordt alle ICT geïnstalleerd en getest. In februari beginnen wij in ons huidige gebouw met het inpakken van de spullen die meegaan. De lessen gaan gewoon door, behalve op 25 februari. Deze laatste vrijdag vóór de voorjaarsvakantie komt het verhuisbedrijf inpakken. Voor de leerlingen organiseren we die dag projecten en activiteiten buiten de school.

De grote verhuizing vindt plaats tijdens de voorjaarsvakantie, van 26 februari t/m 2 maart. Maandag 5 maart is de introductie voor alle medewerkers in het nieuwe gebouw. Er zijn dan geen lessen. Op dinsdag 6 maart is er een speciaal introductieprogramma voor alle leerlingen. Op woensdag 7 maart gaan we weer gewoon aan het werk.

U bent op **dinsdag 13 maart** van 18.00 tot 20.00 uur welkom in ons nieuwe gebouw. We nodigen u dan van harte uit om een kijkje te komen nemen, samen met uw kind(eren).

Dertiende reis naar Barcelona

In de geschiedenis van het Comenius Lyceum was dit de dertiende studiereis naar Barcelona. Bijgeloof of niet, spannend is het wel. Want we vertrekken ook nog op **vrijdag de 13e**. Is dit voor toch al bezorgde ouders, die hun dierbaarste bezit aan ons docenten toevertrouwen, geen reden om zich nog eens achter de oren te krabben?

Gelukkig hebben we hun zorgen kunnen wegnemen over de **onrustige politieke situatie** in Barcelona, als centrum van **Catalonië**. In ons hotel in Malgrat de Mar aan de Costa Brava, zouden we daar immers geen last van hebben.

Waar zijn we nu?

De bus vertrekt een uur te laat. Maar elk nadeel heeft zijn voordeel, zoals Johan Cruijff altijd zei. Iedereen is ruimschoots op tijd en heeft ruim de tijd om afscheid te nemen. Onderweg is het gezellig. De leerlingen vermaken zich met elkaar. Ze luisteren naar muziek, kijken naar een film, kaarten of praten met elkaar. En vragen soms: waar zijn we nu? Welke route nemen we?

Lekker actief

We arriveren een uur vóór de geplande aankomsttijd in ons nieuwe onderkomen: Hotel Reymar Playa. Het is een hele puzzel om de meiden en de begeleidster een kamer toe te wijzen op de 5^e verdieping en de jongens met hun begeleiders op de 6^e verdieping. Na het diner is het tijd voor de **gezamenlijke kick-off** op het strand. Het volleybalnet en de voetbaldoelen op het strand wachten op spelers. Iedereen is lekker actief en sportief bezig. Een verademing na zo'n lange busreis. Het lekkere weer en warme zeewater verleiden meerderen tot een duik in de Middellandse Zee.



7-

7-8-9 regime

Om 19.00 uur staan we voor de deur van de eetzaal voor het diner. De smaak en kwaliteit van het lopend buffet overtreffen alle voorafgaande hotels in Malgrat de Mar. Na het eten gaan de leerlingen **in hun dagboekjes** aan de opdrachten van de studiereis werken. Maar waar? De wit betegelde kelderruimte vertienvoudigt elke decibel aan geluid. Dit lijkt meer op

een zwembad. We maken afspraken voor het **avondprotocol**. De leerlingen mogen om 21.00 uur in gezelschap naar buiten en moeten om 22.30 uur weer terug zijn. Vanaf 23.00 uur is iedereen stil op de kamers. Voor de ochtend geldt het 7-8-9 regime: 7.00 uur opstaan, 8.00 uur ontbijten en 9.00 uur in de bus zitten.

Meer zelfstandigheid

Op zondag verkennen we Barcelona. Elke begeleider gaat met 9 à 10 leerlingen op stap. Ondanks de duidelijke instructie in de bus, weten de leerlingen van mijn groepje niet wat de bedoeling is en kijken me vragend aan. Meer zelfstandigheid tijdens de studiereis begint met actief luisteren en opdrachten of afspraken in je opnemen. Dat gaat in de loop van de week steeds beter.

De ontwikkeling op school naar meer activerende werkvormen, brengen we tijdens deze studiereis in de praktijk. We geven iedere leerling 4 euro lunchgeld. De leerling die graag méér zelfstandigheid wil, biedt zich aan als boekhouder.

Beter samenwerken

Na deze eerste groeps lunch wandelen we naar de **kabelbaan van Montjuic**. Eén leerling uit het groepje neemt daarbij de leiding. Helaas staat er een lange rij bij de kabelbaan. Maar het schitterende uitzicht over de stad maakt het lange wachten absoluut waard.

Daarna start de speurtocht naar de botanische tuinen. Leerlingen gaan in groepjes van vier of vijf op stap en leren samenwerken. Dit leidt soms tot onderlinge confrontaties. Maar het lukt hen steeds om de **positieve sfeer** vast te houden en samen de speurtocht af te maken.

Camp Nou

De volgende ochtend rijden we naar **Park Güell**. Met hun lunchgeld op zak gaan leerlingen in groepjes op pad voor de CKV-opdracht. Ze maken portretfoto's vanuit verschillende perspectieven. Bij de bus is het wachten op telaatkomers. Hun excuses aanvaarden we na een opdrukfeestje bij de bus. Daarna is iedereen steeds stipt op tijd.

Dan rijden we naar Camp Nou: het stadion van **FC Barcelona**. Voor veel leerlingen is dit een hoogtepunt van de reis. Binnen kijken ze hun ogen uit.

's Avonds spelen we de **Pubquiz**. De leerlingen doen in groepjes mee en beantwoorden vragen over sport en muziek. Ieder groepje wil graag winnen.

Interviews over de politieke situatie

Op **dag 5** bezoeken we de **Sagrada Família** met een gids. Daarna is het tijd om te winkelen in de buurt van de Ramblas. We spreken om 17.00 uur af bij het beeld van Columbus, voor het fotomoment met de hele groep.

Op **dag 6** rijden we voor de laatste keer naar Barcelona. De helft van de groep maakt een **stadswandeling** met een maatschappijleer opdracht. Zij houden **interviews over de politieke situatie**. Het is heel interessant om hier nu te zijn. Overall hangen Catalaanse en Spaanse vlaggen. Een deel van de Catalanen vindt dat ze monddood worden gemaakt.

De andere leerlingen bezoeken het **Picassomuseum**, waar onze nieuwe CKV-docent de rondleiding verzorgt. Hij kan zo boeiend vertellen, dat een leerling hem Picasso 2.0 noemt. Na de lunch wisselen de twee groepen van programma.



Pech

Vóór het vertrek naar Nederland, nuttigen we samen het diner bij Fresco. De leerlingen zitten gezellig aan lange tafels te smullen. Als we willen vertrekken, komt het bericht dat de bus vertraging heeft door een **ongelukje**. We moeten een uurtje wachten.

Maar daarmee houdt de pech niet op. Bij de chauffeurswissel om 00.30 uur bij Perpignan, **valt de stroom in de bus uit**. De chauffeurs moet van hun reisorganisatie eerst zelf proberen om de bus te repareren. Dat lukt hen niet. Het lukt de Franse wegenwacht wel om de oorzaak van het probleem te achterhalen, maar die kan de reparatie niet uitvoeren. We zijn dan al vier uur verder.

De reisorganisatie stelt voor om terug te reizen naar de Costa Brava en 's avonds weer met de bus vertrekken. Maar onze reisleader strijdt voor een betere oplossing. Met succes. Twee Spaanse bussen komen ons oppikken. Ze rijden de dubbeldekker tegemoet, die ons vanuit Nederland komt ophalen.

Goede humeur

Het is bewonderingswaardig zoals iedereen zijn goede humeur weet te behouden, terwijl we wachten op de Spaanse bussen. Sommigen proberen te slapen in de kapotte bus. Maar bovenin is het benauwd zonder airco, en beneden koud vanwege de openstaande deuren. Anderen proberen te slapen in de hal van het tankstation. Er komt ook een bal tevoorschijn, waarmee lekker gevoetbald wordt.



Om 9.30 uur arriveren eindelijk de Spaanse bussen. Onderweg gaan veel oogjes toe. Als we bij MacDonalds in Mâcon aan picknicktafels in de zon eten, verhuist alle bagage van de Spaanse bussen naar de dubbeldekker, die ons naar Nederland brengt.

Om 3.00 uur arriveren we eindelijk op school en worden we warm ontvangen.

De 13^e Barcelonareis op vrijdag de 13^e bracht **geluk en ongeluk**. We hadden de hele week schitterend weer, maar pech op de terugweg. Maar we boften met de leerlingen die bijzonder gezellig met elkaar en met alle begeleiders omgingen.

namens alle begeleiders, Jeannette van Duin