

## Goede start van het schooljaar

Laat ik beginnen met mij voor te stellen aan u. Ik heb begin juli het rectoraat overgenomen van de heer Freriks die een korte periode rector is geweest. Ik werk sinds 1979 met heel veel plezier in het voortgezet onderwijs. Na een studie wiskunde aan de Universiteit van Nijmegen, ben ik gestart als docent wiskunde in het havo/vwo. Na enkele jaren voor de klas ben ik als schoolleider verder gegaan en de laatste jaren vooral actief als tijdelijke directeur of rector van veel verschillende scholen. Ik heb kennism gemaakt met leerlingen en medewerkers, en ook al veel ouders ontmoet. Het is heel fijn om te zien met hoeveel betrokkenheid en inzet er gewerkt wordt op onze school.



We zijn dit schooljaar gestart met **twee nieuwe afdelingsleiders**: mevrouw van Schagen voor klas 1, 2 en 3 en mevrouw Terborg voor klas 4 en 5 havo en 4,5 en 6 vwo. Nieuw zijn ook de coördinatoren die de afdelingsleiders ondersteunen in de dagelijkse gang van zaken rond onze leerlingen. Dat zijn de heren Aabachrim (klas 1), Gerrouj (klas 2), Hendriks (klas 3), Hage (4 en 5 havo) en mevrouw Cats (4, 5 en 6 vwo). Hierdoor zijn we in staat onze leerlingen nog beter te volgen en te motiveren. Goed onderwijs begint met een zo groot mogelijke aanwezigheid in de les van onze leerlingen. Daarom leggen coördinatoren nadruk op het voorkomen en corrigeren van absenties en te laat komen.

Vlak voor de zomervakantie zijn we geconfronteerd met ziekte en vertrek van enkele docenten **Nederlands**. Hierdoor is de afgelopen tijd lesuitval geweest in de bovenbouw. We zijn blij, dat vanaf de herfstvakantie alle lessen weer uitstekend ingevuld zijn door ervaren docenten. Daar waar hiaten ontstaan zijn, worden zo nodig extra lessen ingezet. De 4 havo leerlingen krijgen daarom 4 lessen Nederlands per week in plaats van 3.

We hebben veel plannen om ons **onderwijs verder te verbeteren**. We willen samen met de leerlingen werken aan een positief en ambitieus leerklimaat. Voor de examenklassen werken we aan een extra programma, gedeeltelijk op maat, ter ondersteuning van de examenleerlingen. We willen ook heel graag in gesprek met leerlingen en ouders om samen met hen te bespreken hoe we zo goed mogelijke resultaten kunnen bereiken. Met onze leerlingen spreken we regelmatig in het leerlingenparlement waarin elke klas een klassenvertegenwoordiger heeft. Daarnaast vragen we leerlingen mee te denken over allerlei zaken zoals de nieuwbouw en de plannen voor de verbetering van de examenresultaten.

In deze nieuwsbrief kunt u lezen dat er veel gebeurt op school, zowel binnen als buiten de lessen. U vindt bijvoorbeeld informatie over de laatste stand van zaken van de **nieuwbouw** aan de Jacob Geelstraat. Het wordt heel mooi! We zullen daar per 1 augustus van het volgend schooljaar intrekken. Tenslotte wens ik de examenleerlingen veel succes met de eerste schoolexamens die deze week gestart zijn.

Arno Janssen, rector a.i.



## Inloopochtend ouders

Op 10 oktober vanaf 8:45 uur was onze eerste inloopochtend voor ouders. Een verheugend aantal ouders, bijna 25, was aanwezig. In een prettige en opbouwende sfeer hebben we diverse onderwerpen besproken, zoals de nieuwbouw aan de Jacob Geelstraat, de verbetering van het leerklimaat, schoolregels, de studiekeuze in klas 3, huiswerk in een papieren agenda in plaats van in Magister, hoe om te gaan met faalangst van leerlingen en zorgen om enkele lessen.

Verschillende ouders gaven aan, dat zij het goed zouden vinden als in de onderbouw weer steunlessen gegeven worden. Deze zullen ook dit jaar weer starten na het eerste rapport. De **volgende inloopochtend** staat gepland op **dinsdag 20 december** om **8:45 uur**. We hopen ook dan weer veel ouders te ontmoeten.



## Nieuwe ouderraad van start

We hebben ongeveer **tien ouders** bereid gevonden deel te nemen aan de ouderraad. De ouderraad vergadert ongeveer **zes keer per jaar** met de schoolleiding over **allerhande onderwerpen** die van belang zijn voor ouders en school. De ouderraad heeft een **belangrijke rol** in de contacten tussen school en ouders. In de volgende Nieuwsbrief wordt een overzicht van ouders opgenomen die zitting hebben in de ouderraad. Indien u contact wilt met de ouderraad, dan kunt u dit kenbaar maken bij de heer Ootes.

## Introductie brugklassen

Daar zaten zij dan de eerste dinsdag en woensdag van het nieuwe schooljaar in de kantine: onze nieuwe brugklassen. En ruim op tijd. De meesten hadden van die grote ogen en keken vol bewondering naar hun nieuwe school. Sommigen vonden het **spannend** en hadden moeite om de eerste drempel in een nieuwe omgeving over te stappen.

De leerlingen begonnen op dinsdag met een **kennismaking** met de klas, mentor, school en omgeving. Na de informatieve en **motiverende speech** van rector Arno Janssen,



brugklascoördinator Marouane Aabachrim en afdelingsleider onderbouw Pauline van Schagen gingen de leerlingen samen met de mentor en een docent naar het lokaal om wat klassikale **spelletjes** te spelen.

Vervolgens gingen de klassen het Rembrandtpark in voor een **speurtocht** met vragen over ecologie.

Woensdag was het programma intensiever. De leerlingen namen deel aan **workshops** die verzorgd werden door het **econasium**. Uiteraard met begeleiding van de docenten werden de leerlingen netjes naar de juiste lokalen begeleid. De leerlingen maakten portemonnees van sappakken en **zuiverden slootwater**, waarvan meester Marouane een slok nam.

Ook deden ze de Scale Down Challenge, waarbij de leerlingen als groep een bepaalde uitdaging aangaan voor een week. De resultaten hiervan worden later in het schooljaar tentoongesteld in de aula.



## Nieuw Comenius

We beginnen het **nieuwe schooljaar** in de zomer van 2017 in een prachtig nieuw gebouw aan de Jacob Geelstraat. Daar wordt op dit moment hard aan gewerkt door aannemer Ooijevaar uit Alkmaar. De oplevering is gepland op eind juli 2017 zodat er tijd genoeg is om het nieuwe gebouw in te richten en om spullen die we nog kunnen gebruiken te verhuizen voordat de school op maandag 4 september weer gaat beginnen.

Na twee jaar van voorbereidingen is in januari 2016 met de **interne sloop** gestart. Alle plafonds en vloeren zijn gesloopt, alle leidingen voor water, gas, elektra en luchtbehandeling zijn verwijderd evenals de radiatoren. De komende maand sloopt de aannemer één van de drie **gymzalen**, evenals de huidige **aula** en mediatheek. Ook gaan alle buitenkozijnen (bijna 250 stuks) eruit en de buitenmuur. Daarna gaat het bouwen beginnen. Aan de buitenzijde komt isolatie en daar tegenaan een nieuwe buitenmuur, met kozijnen met isolatieglas. De nieuwe ingang komt op de plek waar de aula en een gymzaal was. ingang.



In het gehele gebouw komt **wifi**, overall komt **vloerverwarming**, in alle lokalen komen digiborden, het gehele gebouw krijgt het predicaat "frisse scholen". Ook heel apart: van één van de vier gangen op de bovenste verdieping gaat het "**dak er af**" en wordt het vervangen door glas. Hier komt de ecokas van het econasium.. En we krijgen een hele grote aula. Want op het huidige schoolplein, in het midden van het gebouw, komt een dak!



*Entree van ons nieuwe gebouw*



*Er komt een hele ruime aula op het oude schoolplein*

### Feestelijke mijlpaal op 1 december

Het dak van de aula rust op pilaren (bomen), dat is goed op de artist impression te zien. Onder deze pilaren moet geheid worden en daar gaat de aannemer begin december mee beginnen. Een belangrijke mijlpaal in de ontwikkeling van het nieuwe gebouw. Om dat te accentueren zal op donderdag 1 december een feestelijk moment worden georganiseerd.

Hierbij zullen veel notabelen aanwezig zijn zoals leden van het stadsdeel Nieuw West, het bestuur van ZAAM, woningbouwvereniging de Alliantie, het projectbureau van de Gemeente Amsterdam en de architect. De komst van wethouder Simone Kukenheim zal het feest extra luister bij zetten. Maar zeker zo belangrijk is dat het Comenius, leerlingen en medewerkers, betrokken worden bij deze heugelijke gebeurtenis. Sterker nog: wij van het Comenius organiseren dit feest. Hoe dit vorm gaat krijgen is op dit moment nog geheim.



## Denkt u mee over het examen?

Op **10 mei 2017** begint het eindexamen. Het lijkt nog ver weg, maar de maanden zijn zo voorbij en voor we het weten zitten onze leerlingen alweer klaar in de gymzaal en wachten ze op het moment dat de eerste examens worden uitgedeeld! Om goed voorbereid aan de spannende tijd te beginnen en toe te werken naar het behalen van een **diploma** van al onze eindexamenleerlingen, willen we als school de **handen ineen slaan** met de leerlingen en de ouders. We willen graag kijken naar wat we kunnen doen om de kans op slagen te vergroten. Er zijn al **gesprekken** gevoerd met leerlingen die in havo 5 examen hebben gedaan en nu vwo leerlingen zijn. Deze leerlingen hebben aangegeven wat we, wat deze leerlingen betreft, al goed doen en waar we ons wellicht nog kunnen **verbeteren**. Er is een groep docenten die heeft aangegeven hier heel graag over te willen nadenken. We zouden echter nog graag **ouders** willen spreken die ons hierbij willen helpen en mee zouden willen denken.

Heeft u interesse om met ons na te denken over hoe we de kans op het halen van een diploma voor uw kinderen en onze leerlingen zo groot mogelijk kunnen maken? Stuur dan alstublieft een mail naar [w.terborg@comeniuslyceum.nl](mailto:w.terborg@comeniuslyceum.nl). Ik hoor heel graag van u! Alvast bedankt.

## Introductiedagen en Scale Down Challenge



De eerste schooldagen van de eersteklassers stonden in het teken van de introductie. Ze maakten kennis met elkaar, hun mentor, hun docenten en het **econasium**.

Het werden supergezellige dagen, waarbij de leerlingen veel hebben ondernomen. Op de eerste dag hebben de leerlingen tijdens kennismakingsspelletjes elkaar en hun mentor leren kennen.

Vervolgens zijn ze een wandeling gaan maken in het Rembrandtpark onder leiding van hun mentor en één van hun docenten. De wandeling was voorbereid door de **werkgroep econasium** en stond in het teken van **duurzaamheid**: welke kenmerken van duurzaamheid zijn in het park te vinden? Tot slot van de dag werden de boekenpakketten uitgepakt en de schoolfoto's genomen.

### Econasiumworkshops

Op dag twee was het tijd voor econasiumworkshops. De ochtend was verdeeld in drie delen: één workshop werd besteed aan het **zuiveren van slotwater**. Het water werd zelfs zó goed gezuiverd dat er thee van kon worden gezet die gedronken werd door leerlingen en docenten. Een andere workshop was het maken van een portemonnee van een **leeg sappak**. Hiermee werd het onderwerp 'recycling en upcycling' in het middelpunt gezet. De leerlingen hebben vele prachtige portemonnees gemaakt en waren trots op hun creaties.

De laatste workshop was de **Scale Down Challenge (SDC)**.

Daarin gingen alle leerlingen in groepjes van ongeveer vier een uitdaging aan. Bijvoorbeeld: 'eet een dag geen vlees', of 'maak soep van overgebleven groenten'. Hiermee werd aandacht geschonken aan wat we zelf kunnen doen om onze wereld en ons milieu gezonder te houden.

Deze challenges zijn door iedereen uitgevoerd en vastgelegd in een filmpje, met foto's, met een verslag of op een andere manier. De leerlingen hebben enorm hun best gedaan om dit zo mooi mogelijk te maken. Hun producten mochten zij op **21 september presenteren** tijdens de SDC-expositie in de aula. Een **vakkundige jury** heeft alle producten bekeken en beoordeeld. Zo kwamen er twee **winnende groepjes** het podium op: Yasir, Hamza, Hashim, Mohammed en Metehan uit klas 1A en Yigit, Emin, Ahmet en Hasan uit klas 1C. Beide groepjes ontvingen uit handen van een trotse jury een pakket duurzaam geproduceerde chocolade.



## Naar de klimaatop in Marrakech



Een **aantal leerlingen uit klas 3** neemt in november deel aan een prachtig econasiumproject rondom de klimaatop van de VN in Marrakech. De projectorganisatie is in handen van El Hizra, een organisatie die Arabische kunst, cultuur en wetenschap wil promoten en projecten organiseert die dit mogelijk maken.

De reis zal ons van **6 t/m 10 november** naar en door Marokko voeren. Op 6 november vliegen de 5 leerlingen van onze school die zijn uitverkoren voor dit project onder begeleiding van de heer Kruse en twee externe begeleiders naar Marrakech, waar gedurende 3 dagen de klimaatop wordt bezocht. De leerlingen wonen de opening van de top bij, spreken met de Nederlandse delegatie (**minister**, directeuren van bedrijven, VN-vertegenwoordiger, etc.), **geven een workshop over het econasium** en volgen van een aantal workshops. Ook zal er op één dag een bedrijfsbezoek worden gebracht aan de **grootste zonne-energiecentrale** ter wereld, Noor 1 in Ouarzazate. Daar zullen de leerlingen een rondleiding krijgen en een start maken met een project over duurzame energie, dat zij in Nederland verder gaan uitvoeren en uiteindelijk in januari zullen presenteren aan hun opdrachtgever.

Met dit project willen we onze leerlingen kennis laten maken met organisaties die betrokken zijn bij duurzaamheid en het promoten ervan en hen laten ervaren welke uitdagingen er de komende 50 jaar op ons liggen te wachten. Daarbij spreken zij met mensen uit andere landen en ontdekken op welke manieren je met **duurzaamheidsontwikkeling** bezig kun zijn. Ook is het een doel onze leerlingen te laten ervaren hoe het is om een dergelijk project uit te voeren. Dit is een **voorbereiding op het econasium** in de bovenbouw, waar de opzet van projecten hetzelfde is. Zo kunnen zij ervaren of het econasium in de bovenbouw iets voor hen is.

## Econasium in de onderbouw



Het econasium is met dit schooljaar het derde jaar ingegaan. Dat betekent dat we nu in **alle onderbouwklassen (1 t/m 3)** een **econasiumprogramma** voor alle leerlingen hebben.

In klas 1 en 2 doen de leerlingen, net als voorgaande jaren, in een aantal vaklessen een econasiumactiviteit waarbij gekeken wordt naar de **vaardigheden** die leerlingen ontwikkelen. Deze vaardigheden zijn bijvoorbeeld samenwerken, plannen, creatief zijn, zelfstandig werken, enzovoorts. Deze activiteiten hebben op zich nog niets te maken met duurzaamheid, maar zijn bedoeld om leerlingen **zichzelf** te laten **kennen**.

In klas 1 en 2 doen de leerlingen ook een aantal **projecten**. In klas 1 zal rond april weer het Plasticproject plaats vinden, waarin leerlingen van zelf verzameld **plastic afval** een kunstwerk gaan maken. Op deze manier vestigen we een week lang de aandacht op het plasticprobleem (bijvoorbeeld de plastic soup) in de wereld. In klas 2 zijn de leerlingen op **studiereis naar Texel** geweest, waar het econasium ook een rol speelde en aan het einde van het jaar gaan we naar de **Amsterdamse Waterleiding Duinen**, waar leerlingen alles leren over het water dat wij dagelijks gebruiken en over de betekenis van dit natuurgebied voor de stad.



## Projecten in klas 3

Het programma voor klas 3 is nieuw en zal dit schooljaar voor het eerst gaan draaien. In klas 3 willen we de leerlingen meer laten zien **wat ze kunnen verwachten in de bovenbouw**, als ze voor het econasium in de bovenbouw kiezen. Er zullen in klas 3 **minimaal drie projecten** plaats vinden, die alle draaien om duurzaamheid. In november zal de nadruk liggen op **'duurzame mode'** en 'afval op straat', in januari doen we een project dat een voorbereiding is op de profielkeuze; in dit project draait het om **'toekomstgericht kiezen'**. In maart zal het duurzaam aanleren van taal het middelpunt zijn van het project 'De wereld in een dorp'. Al deze projecten hebben elementen van bovenbouwprojecten in zich: bedrijfsbezoeken, enige keuzevrijheid om zich de projecten 'eigen' te maken, veel betrokkenheid van externen (bedrijven, gemeente, externe personen). Daarnaast kunnen leerlingen nog meedoen aan de **duurzaamheidsolympiade INESPO** en andere projecten naar keuze. Vanaf april kunnen leerlingen zich dan via een sollicitatieprocedure aanmelden voor het econasium in de bovenbouw.



## Econasium in de bovenbouw

Het econasium zal **in het volgende schooljaar** ook in de bovenbouw aanwezig zijn. De school werkt hard om dit mogelijk te maken. Het plan is om het vak met de voorlopige werktitel 'Research, Sustainability and Development' (RSD) in de bovenbouw in te voeren als **extra** vrije keuzevak. Dat betekent dat leerlingen bij de profielkeuze in klas 3 hun profiel kiezen zoals altijd, maar dat ze nu als extra het vak RSD kunnen kiezen.

Wanneer een leerling dat wil, moet hij/zij in april in klas 3 **solliciteren** voor het econasium in de bovenbouw. Daarbij moet de leerling o.a. een motivatiebrief schrijven, laten zien welke ontwikkeling hij/zij heeft doorgemaakt in vaardigheden en een cijferlijst hebben waaruit blijkt dat hij/zij een extra vak aan kan.

De leerlingen die worden toegelaten tot het econasium in de bovenbouw, gaan in juli van dit schooljaar op **kennismakings- en teambuildingsactiviteit**. Gedurende 1 of 2 dagen gaan alle econasiasten een uitdagend programma draaien als kick-off van het econasium in de bovenbouw. Het vak RSD zal geen vak zoals alle andere vakken zijn; het zal bestaan uit keuzeprojecten en –modules. De projecten zullen zó opgebouwd zijn dat er een duurzaamheidsvraagstuk wordt opgelost dat gesteld wordt door een externe partij. Dat kan een hogeschool of universiteit zijn, maar ook een bedrijf of een instelling. Het duurzaamheidsvraagstuk kan betrekking hebben op economie, ecologie, architectuur, onderzoek, etc.. Vaak zullen meerdere domeinen in één project verweven zijn. In projectteams zullen de leerlingen, onder begeleiding van een interne coach, een project draaien en presenteren aan de externe partij.

Ook kunnen leerlingen hun eigen projecten maken, waardoor ze altijd een onderwerp hebben waar ze interesse in hebben. Alle vorderingen worden bijgehouden in een persoonlijk dossier dat de leerling meeneemt wanneer hij/zij geslaagd is.

Leerlingen die meedoen aan het econasium in de bovenbouw hebben, wanneer ze hun diploma hebben gehaald, een behoorlijke voorsprong opgebouwd op andere leerlingen. Zo hebben zij veel contacten opgedaan in het vervolgonderwijs en bij bedrijven. Ze hebben de manier van werken van hogeschool en universiteit ervaren en kunnen daar gemakkelijk mee verder gaan. Ze hebben meer kans om aangenomen te worden op de opleiding van hun keuze, ook hebben ze zich kunnen specialiseren in een richting van hun interesse en weten dus beter wat ze wel en niet willen en dat vergemakkelijkt de keuze voor een opleiding.

Dit schooljaar zullen ouders en leerlingen tijdig worden geïnformeerd over het econasium in de bovenbouw.



## Studiereis Barcelona

Met zo'n 80 man sterk stapten we **vrijdag 7 oktober** op de bus naar Barcelona. Bij een deel van onze leerlingen was de spanning duidelijk van het gezicht af te lezen en vreesden ze de lange reis en de week weg van familie enigszins, maar al gauw bleek tijdens het rijden dat iedereen dat gevoel kon laten varen en kon genieten van de week die in het verschiet lag en de tijd die wij met elkaar door zouden brengen. Na een lange busrit kwamen we 2 uur voor op schema aan in **Malgrat del Mar**. Even stress voor de leerling die erachter kwam dat hij zijn **paspoort vergeten** was, maar na wat heen en weer



gewhatsapp was een digitaal bewijs voor het hotel ook voldoende om in te checken. De extra tijd gaf de gelegenheid om de kamers eens goed te inspecteren en daarna te ontspannen op de kamers of in het zwembad van het hotel. Een aantal leerlingen en docenten kon de verleiding van de **Middellandse Zee** niet weerstaan en nam snel een duik in het heerlijke heldere en nog steeds warme water, dat met zijn 20 graden warmer was dan het zwembad in het hotel. Vervolgens werd de aftrap voor de week gegeven op het strand met **sport en spel**. Onder leiding van Jeannette van Duin begonnen we met verschillende sporten zoals voetbal, volleybal, touwtrekken en beachball. Dit zorgde voor een mooi en energiek begin van de week.

De volgende dag gingen we naar Barcelona om de stad van **Gaudi** en het modernisme te verkennen. We begonnen met een bezoek aan **Torre Agbar**. De 142 meter hoge moderne toren waarin het waterleidingbedrijf van Barcelona gevestigd is, wat een van de nieuwe 'landmarks' van Barcelona geworden is. Hierna gingen we door naar het **beroemde Parc Guell** ontworpen door architect Gaudi. Hier hebben we gewandeld en geluisterd naar **presentaties van de leerlingen** over het park, de stad zelf en natuurlijk Anton Gaudi. Ik was erg tevreden met het niveau en de voorbereiding van de presentaties in mijn groep. Dit gaf de wandeling een extra lading en ziet er ook geweldig uit voor al die bezoekers van het park die langskomen, een "expert" aan het woord.



In de avond was het na het eten **kijkwijzers** uit het Vademecum uitwerken geblazen in el Mediateco, want zoals het een studiereis betaamt, moest er natuurlijk ook gewerkt worden. Bij een aantal van de bezochte bezienswaardigheden hoorden CKV, wiskunde en geschiedenis **opdrachten** die in het Vademecum uitgewerkt dienden te worden. Daarna was er, mits je als leerling lekker gewerkt had, nog **vrije tijd** om in Malgrat del Mar door te brengen om nog even een winkeltje te bezoeken om cadeaus te kopen.



De maandag stond in het teken van de **Sagrada Familia** en de Barri Gotic het oude Romeinse stadscentrum van Barcelona. De Sagrada vonden veel leerlingen een echt imposant bouwwerk en ze waren onder de indruk van de architectuur en de grootte van het bouwwerk waar nog steeds



aan gebouwd wordt. Ook mocht het traditionele fotomoment bij het beeld van Columbus niet ontbreken. Er was nog tijd ingepland voor de leerlingen om te winkelen. Dinsdag werd de groep verdeeld in een club die de bergen van Mont Serrat mocht beklimmen en een deel dat naar Figueras naar het Dali museum en het prachtige dorpje Besalu ging.

De laatste dag stond in het teken van een **museumbezoek** met als afsluiter een bezoek aan **Camp Nou** waar **FC Barcelona** speelt. Met een mooi verhaal in ons achterhoofd over de geschiedenis van Johan Cruyff en diens zoon Jordi, verteld door mevrouw Breukel, kreeg dit bezoek een extra dimensie. Ik vond het ook interessant om erachter te komen dat FC Barcelona ook aan roller hockey en handbal doet, dat was een nieuwtje! Na het eten in restaurant Fresco was het rennen naar de bus. Een fikse regenbui zorgde ervoor dat we nog net met zijn allen natgeregend en moe de bus instapten. Ik ben erg tevreden met deze reis, want ik heb het gevoel dat iedereen die is meegegaan een mooie, nieuwe ervaring heeft opgedaan. Door met zijn allen in deze mooie stad rond te lopen en in deze reis te stappen hebben we elkaar beter leren kennen en zijn we in meerdere opzichten rijker teruggekomen.

Dank aan alle begeleiders voor hun inzet om dit mogelijk te maken, we waren een topteam.

Jaap Hage (Coördinator Havo 4 en 5)



## Tentoonstelling kunstenaar Banksy

De eerste periode van het CKV programma voor **4 vwo** staat elk jaar in het teken van de kunstdiscipline **Street Art**. De leerlingen beginnen met de geschiedenis die bij Keith Haring begint, ze maken zelf een krijt graffiti en leren veel over deze hedendaagse kunstvorm en kunstenaars die de publieke ruimte een ander elan geven. De leerlingen doen onderzoek, aangevuld met een fotografie opdracht in hun eigen buurt en leren daarover een

mening te vormen.

Toen we vóór de zomervakantie de **tentoonstelling** over de grootste Street Artist Banksy in de **Beurs van Berlage** zagen langskomen, maakten we natuurlijk direct gebruik van deze mooie kans. Maandag 26 september stonden we met V4a en V4b om 9.45 uur voor de ingang van de Beurs van Berlage. De klassen waren in drie groepen verdeeld om de tentoonstelling the Art of Banksy te bekijken. De rondleiding begon met een **introductie over de kunstenaar**. Die reisde de hele wereld over om zijn Street Art te verspreiden en kwam net terug uit Aruba. Hij vertelde over de keuze van de presentatie van de tentoonstelling, wie de kunstenaar Banksy is, en gaf





achtergrond informatie over het werk dat Banksy heeft gemaakt. De leerlingen kregen de opdracht om twee vragen te beantwoorden. Welk werk vind je zo mooi dat je het zelf had willen maken en beargumenteer dit. En welk werk zou je als **museumdirecteur** willen aanschaffen en waarom. Na de rondleiding konden de leerlingen met een **digitale spuitbus** een scherm vullen met hun eigen idee. Dit was heel leuk om te doen. We gaan de komende weken tijdens de CKV les het werk van Banksy op school verder bekijken middels de documentaire "Exit through the giftshop" om vervolgens vol inspiratie weer zelf aan de slag te gaan. En zo komen de CKV exameneisen, verkennen, verbreden, verdiepen en verbinden allemaal ruim aan bod.

## Resultaten volgen via CITO

Wij gebruiken toetsen van het CITO volgsysteem om de resultaten van onze leerlingen op de voet te volgen. Ook kunnen wij deze toetsresultaten vergelijken met die van andere kinderen in het land. Op deze manier kunnen wij onze leerlingen beter begeleiden, helpen als dat nodig is en een goed schooladvies geven.

De **eerste toets**, de 0-toets, is voor de **herfstvakantie** afgenomen. Deze toets bestaat uit 8 taken, waarin zes vaardigheden worden getoetst, namelijk

- Nederlands: leesvaardigheid
- Nederlands: woordenschat
- Taalverzorging
- Engels: leesvaardigheid
- Engels: woordenschat
- Rekenen/wiskunde

Inmiddels zijn de **uitslagen** binnen. Op basis van de resultaten zullen we, voor de leerlingen die dat nodig hebben, direct een ontwikkelingsperspectief opstellen. Samen met de zorgcoördinator, de remedial teacher en de vakdocenten zal er een remediërend programma opgesteld worden. In het **voorjaar** zal CITO-1 afgenomen worden, daarna volgt er in het **tweede leerjaar** CITO-2 en in het **derde leerjaar** CITO-3. Aan de hand van de resultaten van deze toetsen kunnen we de voortgang van de leerlingen bijhouden. De uitkomst van de CITO-toetsen kan een ondersteuning zijn bij het bepalen van het niveau (bijvoorbeeld vwo of havo) van een leerling.

Uiteraard wordt u als ouder **op de hoogte gebracht** van het resultaat van uw zoon of dochter.

Mocht er een **remediërend programma** voor hem of haar nodig zijn, dan zal dat in een **gesprek** toegelicht worden.



## Roostervrije dagen

Hoe is het geregeld met vakantiedagen, roostervrije dagen, lesdagen, enz.

Er zijn zaken per wet geregeld zijn, sommige zaken worden in de VO-raad (alle schoolbesturen van Nederland) afgesproken en tenslotte worden een aantal zaken met de GMR (de MR van alle ZAAM scholen) afgesproken.

Er zijn dit schooljaar 265 “werkdagen”, waarvan er op **189 dagen les** gegeven dient te worden. Er zijn dus 76 dagen waarop er geen les gegeven wordt.

Hieronder is in schema aangegeven waaraan die 76 dagen besteed (moeten) worden.

<i>55 vakantiedagen voor leerlingen en docenten (wet)</i>	
1 week herfstvakantie	5
2 weken kerstvakantie	10
1 week voorjaarsvakantie	5
1 week meivakantie	5
6 weken zomervakantie	30
<b>totaal</b>	<b>55</b>
<i>4 feestdagen voor leerlingen en docenten (wet)</i>	
Tweede paasdag 17 april	1
Koningsdag 27 april (valt in de meivakantie)	0
Bevrijdingsdag 5 mei	1
Hemelvaartsdag 25 mei	1
Tweede pinksterdag 5 juni	1
<b>totaal</b>	<b>4</b>
<i>17 roostervrije dagen voor leerlingen (wet)</i>	
In de VO-raad is afgesproken dat van de 17 roostervrijedagen voor leerlingen er 5 ook voor docenten gelden.	
<i>5 roostervrijedagen voor leerlingen en docenten (VO-raad/GMR)</i>	
verlenging meivakantie 1, 2, 3 en 4 mei	4
vrijdag na Hemelvaart 26 mei	1
<b>totaal</b>	<b>5</b>
<i>12 roostervrijedagen voor leerlingen (GMR)</i>	
personeelsactiviteit 2 keer halve dag	1
APV 29 augustus	1
APV/studiedag/werkdag 5 oktober	1
APV/studiedag/werkdag 2 maart	1
APV/studiedag/werkdag 7 april	1
APV/studiedag/werkdag 26 juni	1
afwikkeling schooljaar (maximum)	6
<b>totaal</b>	<b>12</b>



## Studiereis naar Texel

Elk jaar in september is het zo ver: de **tweede klassen** gaan naar Texel. Een eiland dat leerlingen de kans biedt om elkaar beter te leren kennen, docenten eens van een andere kant te bekijken en kennis te maken met de kracht van de natuur. Sterrenhemel, fietstochten, strandwandelingen, droppings en regenpartijen viel hen ten deel.



Maar zo als op elk kamp waren er ook onvoorziene zaken, zoals:

- leerlingen die stiekem pizza bestellen, omdat ze dat toch echt lekkerder vinden dan een vegetarische cordon bleu
- stoere jongens die bij een avondwandeling graag dicht in de buurt van een docent blijven
- verlegen meisjes die bij een avondwandeling voor niks en niemand bang blijken te zijn;
- leerlingen die verbaasd opkijken van het feit dat de Texelaar de fiets niet op slot zet
- leerlingen die troep opruimen van andere leerlingen met als reden: 'het Comenius Lyceum een goede naam te geven'

Al met al was het was een hele ervaring en geslaagde reis voor zowel leerling als docent. Waarin niet alleen leerlingen een ervaring rijker zijn geworden, maar ook de docenten. Het was top!

