

RICHTLIJNEN KENNISMAKINGSGESPREK MENTOR-LEERLING-LOUDERS:

Ook in de oudergesprekken komt onze visie tot uitdrukking.

Gedeeld eigenaarschap:

Tijdens de kennismakingsgesprekken creëren we vertrouwen en verbinding. Vertrouwen van de leerling in zichzelf. Vertrouwen tussen ouders en school en daardoor verbinding met elkaar. We communiceren dat leerlingen, ouders en school samen een team vormen met als doel om samen een leuke en leerzame schooltijd te creëren en de daarbij behorende goede resultaten.

Betekenisvol onderwijs

We communiceren dat we als school de ontwikkeling van de leerling als mens belangrijk vinden. Je als leerling breder ontwikkelen in een hobby of bijvoorbeeld het nieuws helpt hierbij. Regelmatig gesprekken van ouders met hun kind over de toekomst is hier een belangrijk onderdeel van.

Taalbewust onderwijs

We maken de leerlingen en ouders bewust van het belang van taalontwikkeling. Ook buiten school, door in de oudergesprekken het belang van lezen onder de aandacht te brengen.

Hoge verwachtingen:

De leerlingen voelen dat we hoge verwachtingen hebben. We communiceren dat we vertrouwen hebben in de leerling en geloven dat als een leerling iets niet kan, de leerling dit **nog** niet kan. Na het gesprek heeft de leerling ook hoge verwachtingen van zichzelf.

DOELSTELLINGEN:

- **Kennismaking;**
Dit is een uitgelezen moment om te bouwen aan vertrouwen en de bluetoothverbinding tussen ouders en school.
- **De drempel verlagen**
Het gesprek helpt ouders makkelijker in contact te treden met school en belangrijke informatie te delen.
- **Een beeld krijgen van de leerling**
Door het gesprek vormen we een beeld van het leven van een kind thuis, eventuele medische situaties, op school en buiten school. Denk hierbij aan hobby's, talenten, en lidmaatschappen.
- **Verwachtingen delen**
De leerling, ouders en school delen verwachtingen met elkaar. Maak zo nodig ruimte voor het bespreken van teleurstellingen uit het verleden en buig deze om in perspectief voor de toekomst en maak samen de eerstvolgende ontwikkelstap concreet. De leerling, ouders en school delen eigenaarschap in de ontwikkeling van de leerling. Bespreek het belang van lezen en algemene ontwikkeling voor schoolsucces. Vraag aandacht voor nieuws kijken, kranten lezen en beperkt scherm gebruik.
- **Reflectie en vooruitkijken**
Verkrijg samen gedeeld zicht op sterke punten, vooruitgang en positief geformuleerde doelen en aanpak.
- **Self-efficacy**
De leerling loopt met vertrouwen in zichzelf en met hoge verwachtingen van het komende schooljaar het kennismakingsgesprek uit.

AANPAK:

- Maak kennis met alle ouders. Bel de ouders na die zich niet hebben ingeschreven.
- Een open houding is belangrijk, neem zorgen serieus en laat zien dat je geïnteresseerd bent in de leerling en de ouders. Als ouders een vraag stellen, zorg er ook voor dat je daadwerkelijk terugkoppeling geeft.
- Check oudergegevens in Magister. Mail wijzigingen naar de administratie.
- Nodig ouders ook uit om mee te denken, bijvoorbeeld via de ouderraad.
- Neem signalen van ouders serieus en overleg waar nodig met de coördinator en teamleider.
- Deel je e-mailadres.
- Noteer kort op Magister of de ouder aanwezig was te ja of te nee. Zo ja, noteer dan inhoudelijk kort als er bijzonderheden zijn. Bij urgente zaken, mail dan ook de coördinator en teamleider.

BLUE TOOTH:

- De boodschap en toon van de school is positief.
- Er is sprake van uitwisseling tussen mentor, ouders en leerling.
- Draag er zorg voor dat iedereen aan het woord komt.
- ***Heb aandacht voor wat het kind leuk vindt en goed kan.***

VRAGEN

Wees je er bewust van dat je niet al de onderstaande vragen kan stellen. Stel dit af op de betreffende leerling. Gesprekken vinden plaats in een flow, dus wijk hier ook gerust van af en / of gebruik je eigen vragen. Stel in ieder geval wel de groen gearceerde vragen.

Algemeen Voorstelronde en aangeven doel: samen in vertrouwen bouwen aan een succesvol en leuk leerjaar. Kloppen de gegevens in Magister? Hoe is de eerste periode tot nog toe bevalen? Hoe ziet het gezin eruit? Zijn er bijzonderheden waar school van op de hoogte moet zijn zoals gezondheid of omstandigheden thuis?
Positie in de klas/ sociale vaardigheden Hoe gaat het met de omgang met andere leerlingen en docenten?
Reflecteren en vooruitkijken Hoe kijkt de leerling terug op het afgelopen schooljaar? Welke ontwikkelstap wil de leerling maken op bijvoorbeeld het gebied van plannen, werkhouding, op tijd komen, concentreren? Hoe wil de leerling hieraan werken (houd het beperkt voor de leerling) Hoe kunnen we wat goed ging, goed laten blijven gaan?
Afstemming met de leerling Welke verwachtingen heeft de leerling van zichzelf? Doelen (beperkt en haalbaar)? Welke ondersteuningsverwachtingen heeft de leerling van de school, mentor en docenten? Welke ondersteuningsverwachting heeft de leerling van haar/ zijn ouders? Hoe zit de dag routine eruit? Welke ondersteuning heeft hij/zij hierin nodig?
Afstemming met de ouders Welke verwachtingen hebben ouders van de school? Praat de leerling thuis over school/vraagt hij/ zij om steun?

Wat verwacht de school van ouders: In gesprek zijn met de leerling onder andere over zijn toekomst, samen Magister bekijken, samen nieuws kijken, lezen stimuleren, schermgebruik, beperken.

Hoe kunnen ouders ondersteunen bij de dag routine?

Algemene ontwikkeling, interesses en ambities

Welke interesses, talenten, hobby's, bezigheden heeft de leerling?

Zijn er thuis al gesprekken over de toekomst?

Afsluiting

Deel je e-mailadres.

Nodig ouders uit om mee te denken.

Geef de leerling vanuit concrete haakjes uit het gesprek zelfvertrouwen mee voor het komende leerjaar.