

Nieuwsbrief

Schooljaar 2021-2022 | Nummer 3 | December 2021

In deze nieuwsbrief

Voorwoord van de rector	2
Het jaarrooster tot de kerstvakantie	2
Het vijftig minutenrooster.....	3
Wensen uit het leerlingenparlement.....	4
Steun aan slachtoffers van de toeslagenaffaire.....	8
VWO +	8

Voorwoord van de rector

Wat een tijd! We dachten dat we de coronacrisis achter ons hadden gelaten maar we zitten er weer middenin. Het enige verschil is dat de overheid gelukkig de scholen nu zo lang als mogelijk open wilt houden. Maar we zien in de school het aantal besmettingen oplopen, zowel bij leerlingen als docenten. We zitten er weer middenin.

Het is een landelijk beeld, en zeker ook herkenbaar bij ons op school, dat deze crisis zorgt voor somberheid en soms emotionele problemen bij leerlingen. Want een school draait niet alleen om het behalen van cijfers maar net zo sterk om de sociale ontmoeting en de zelfontplooiing. Maar zelfs het kerstontbijt moeten we overslaan, laat staan de werkweken. Alles om onnodige verspreiding van het virus te voorkomen.

We gaan wel iets druk van de ketel halen door tijdelijk te werken met een vijftig-minutenrooster, waarover later in deze nieuwsbrief meer. En verder moeten we sterk blijven staan en ons hier doorheen slaan. Ik wens dat u allen gezond blijft!

Freek Op 't Einde, rector.

Het jaarrooster tot de kerstvakantie

Maandag 13 december: het 50-minutenrooster gaat in.

Dinsdag 14 december: studiedag docenten/ geen reguliere lessen

Zaterdag 25 december: start van de kerstvakantie

Zondag 9 januari: einde kerstvakantie

De week van maandag 10 januari t/m dinsdag 18 januari: toetsvrije periode

Woensdag 19 januari t/m donderdag 27 januari: start toetsweek

Dinsdag 25 januari van 18.30-21.00 uur: open avond (onder voorbehoud)

Woensdag 26 januari: studiedag, geen lessen.



Het vijftig minutenrooster

Op het Comenius hebben we een erg vol rooster. We willen de dinsdagmiddag vrij houden voor maatwerklessen, mentoruren en vergaderingen. Dan zitten de andere dagen meteen heel vol. Verder is in deze periode meer maatwerk noodzakelijk want een deel van de leerlingen heeft bij bepaalde vakken een achterstand. Dan willen we die groep extra onderwijs aanbieden (dat noemen we maatwerkuren). Ook merken we dat lesgeven op het eind van de dag erg vermoeiend is, ook voor leerlingen.

Dus tot de toetsweek gaan we werken met een vijftig minutenrooster. Dus 3,5 lesweken. Bevalt dat erg goed, dan kunnen we het na die toetsweken voortzetten. Als het weinig oplevert komt het na de toetsweek niet terug.

Hoe ziet een lesweek er dan uit?

				ma	di	wo	do	vr	
1	8:45	–	9:35	1	1	1	1	1	
2	9:35	–	10:25	1	1	1	1	1	
Pauze	10:25	–	10:55						
3	10:55	–	11:45	1	1	1	1	1	
4	11:45	–	12:35	1	1	1	1	1	
Pauze	12:35	–	13:05						
5	13:05	–	13:55	1		1	1	1	
6	13:55	–	14:45	1		1	1	1	
7	14:45	–	15:35	1		1	1	1	
8	15:35	–	16:25						
9	16:25	–	17:00						
				7	4	7	7	7	32

De lessentabel en het rooster veranderen niet. Alleen de lessen duren iets korter waardoor en aan het eind van de dag tijd ontstaat voor meer maatwerk. Ook kan een vakdocent daar toch een les laten inroosteren.

Dus nog even de punten op rijtje:

- Waarom doen we het? Meer ruimte in het rooster voor maatwerkuren. Lagere studiedruk voor leerlingen doordat we eerder stoppen. Druk van de ketel in een overspannen coronatijd.
- Alle PTA toetsen duren conform de tijd die in het PTA staat weergegeven.
- Dit besluit is geaccordeerd door de voltallige deelraad. De leerlingen zijn nog even de klassen rondgegaan over dit plan.
- Het duurt tot woensdag 19 januari. Hierop volgt de toetsweek en kijken we opnieuw.
- Magister is leidend. Ook voor maatwerkuren en steunlessen.

Wensen uit het leerlingenparlement

De school kent een leerlingenparlement. De wens is dat alle klassen een vertegenwoordiger hebben om advies aan de schoolleiding te geven. 16 November kwam de raad bijeen. Zij hebben daar met elkaar feedback gegeven op de school. Graag ga ik (de rector) in op vragen die uit het leerlingenparlement komen en de goede opmerkingen die een serieus antwoord verdienen!

Wat kan de school veranderen? En wat is het antwoord van de school?

De leerlingen willen leukere zitplekken in de aula en meer stopcontacten.

Antwoord: De aula heeft nu eigenlijk te weinig zitplekken. Daar zijn we mee bezig. Verder heb je de groene 'treinstellen'. Dat is een voorbeeld van leuke zitjes maar de zitting van de meeste banken zijn al helemaal gesloopt. En dat is het probleem van een aula: we kunnen alles leuk maken maar hoe blijft het heel en schoon? Een dilemma dus.

Ik neem aan dat de stopcontacten nodig zijn voor het opladen van de telefoon. Welnu, in ieder kluisje zit een usb aansluiting waar je je telefoon mee kunt opladen. En aangezien je tijdens je lessen je telefoon ook in je kluisje moet bewaren heb je altijd een volle batterij.

De leerlingen willen de toetsen spreiden. Liefst niet meer dan 1 toets per week.

Als school willen we goed kijken naar ons hele toetsbeleid. Daar gaan we nu aan beginnen. Het doel van toetsen is drieledig:

- 1. De leerling moet weten of die de lesstof voldoende beheerst.*
- 2. Een docent en een docententeam moet weten of de opleiding voor de leerling te makkelijk of te moeilijk is en of de leerling goed op koers is richting het examen en de overgang.*
- 3. Toetsen maakt mede dat leerlingen serieus aan de slag gaan.*

Er zit wel verschil in niveau. Op het vwo is veel toetsen niet te vermijden, ook omdat de leerlingen heel veel vakken volgen.

Graag overleg met leerlingen wanneer een toets moet worden ingepland.

Goede tip aan docenten. Nu is het laatste woord aan de docent. Maar het is verstandig om een serieus werkende klas te betrekken bij de planning.

De leerlingen willen waterslangetjes in de toiletten om de wassing te verrichten.

We hebben twee stilteruimtes en tegenover die ruimtes zijn toiletten voor dames en heren. In elk toilet is een voorziening voor de 'wassing voor het gebed'. Maak er gebruik van.

Enkele tweede klassen hebben geen gymnastiek gehad, misschien een andere les daarvoor in de plaats.

Gelukkig is dat nu opgelost. Alle klassen hebben weer LO.

Graag minder huiswerk opgeven of langer de tijd krijgen om huiswerk te maken.

Dat hangt af van het niveau. Op een vwo is dat niet mogelijk gezien de zwaarte van de opleiding. Op de mavo is het wenselijk als de leerlingen zoveel mogelijk werk al op school maken. Maar dit is zeker een punt van aandacht.

Graag duidelijke afspraken en uitleg over toetsen. Om verwarring tijdens het leren te voorkomen.

Absoluut noodzakelijk. Als het mis gaat kun je hierover in gesprek met je mentor of de teamleider. Hier staan ook opmerkingen in het toetsbeleid over in. Nu maakt iedereen fouten. Niemand is perfect. Maar je mag niet in problemen komen als de inhoud van de toets niet overeenkomt met wat er is opgegeven.

Let wel op want dit is een veelvoorkomend misverstand: veel toetsvragen zijn gebaseerd op de theorie die is uitgelegd in de les. En bij de vragen gaat het dan om toepassing van die theorie. Je moet de uitleg dus op allerlei situaties kunnen toepassen.

Graag gevarieerdere lessen, meer interactie. Denk aan het inzetten van Lesson Up.

Zeer noodzakelijk. We hebben als school ook heel veel mogelijkheden. Maar we moeten even wachten tot deze corona-ingrepen voorbij zijn.

Is er iets wat je mist op school?

Meer klassenuitjes.

Antwoord: helemaal mee eens, maar corona verpest alles hierin. Zelfs de buitenlandreizen. Dit vinden niet alleen de leerlingen vervelend maar als school vinden we dat uitstapjes en schoolreizen horen tot de schoolse opvoeding.

Grotere kluisjes.

De meeste leerlingen bewaren de boeken in de kluis en nemen de boeken mee naar de les als dat nodig is of naar huis bij huiswerk. Daarnaast moeten dan ook de gymspullen in de kluis. Dat is een niet handige manier van werken. Beter is het om de boeken thuis te bewaren en te werken met een schooltas. Je neemt de boeken van de vakken per dag mee van huis in een stevige schooltas. Eigenlijk is dat gebruikelijk op de meeste scholen. Het lijkt wel 'cool' om zonder schooltas rond te lopen maar denk je dat je straks op de universiteit, het hbo of het mbo een kluisje krijgt? En of je het daar redt met je boeken in je kluis in plaats van in je studeerkamer?

Beter luisteren naar de mening van de leerlingen.

Zeker. Maar maak ook gebruik van de deelraad. Dat is de formele 'adviesraad'.

Waterputje om flessen te vullen.

We waren al bezig met een waterpunt. Probleem is wel dat het vaak een waterballet wordt rond zo'n punt. Leerlingen mogen nu al hun flesjes ook vullen in het directiekeukentje naast het kantoor van de rector. Als je het maar netjes houdt.

Studieruimte, waar leerlingen naar toe kunnen om te leren.

Maak vooral gebruik van de mediatheek en de stilteruimtes in de mediatheek.

Vaker gebruik maken van de ecolas zoals biologielessen, etc.

De kas is in de afgelopen zomer weer aangepast want het werd er te warm. Met 50 graden wil je daar niet zitten. Nu staan er kasjes in de kas dus kunnen we het beter koelen in de ruimte. En we moeten er zéker meer gebruik van maken.

Meer variatie in eten in de kantine.

Het beheer van de kantine hebben we uitbesteed aan een bakker uit de buurt. Zij doen het al jaren. Het is heel lastig om een gezond en gevarieerd aanbod te verkopen en er toch ook nog een béétje aan te verdienen...

De inzet van de school is een gezonde kantine.

Zijn er dingen die de school al goed doet en waarmee we door moeten gaan?

Antwoord van de leerlingen:

- Extra huiswerkbegeleiding.
- Gebedsruimte
- Blokkur gymnastiek.
- Tijd om huiswerk te maken in de lessen.
- Huiswerk bereid je voor op de toetsen.
- Duidelijke afspraken voor docenten.
- Bel gaat op tijd.
- Toezicht in de aula.
- Leerlingen hebben de kans om hun mening te uiten.
- Variatie in het vieren van feesten. (= Iftar, kerstontbijt.)
- Leerlingenparlement

Antwoord: mooie feedback. We gaan met alle onderdelen door. Dank!

Is er iets wat je graag terug wil zien in naschoolse activiteiten?

Vooraf namens de school: We willen graag een naschools programma aanbieden. Vanuit de NPO-subsidie hebben we hier ook veel geld voor. Dus we kunnen veel. Maar mogen nu van de overheid weinig. De richtlijn is dat we ons richten op de lessen en dat leerlingen rond die lessen zo min mogelijk in de school rondhangen. Ook externen mogen zeer beperkt in de school komen. Dus corona heeft ons veel geld opgeleverd voor dit soort zaken. We kunnen het alleen niet uitgeven.

Kickboksen

Antwoord: kan, als het maar gericht is op discipline en zelfbeheersing. In die zin zou het aangevuld moeten worden met technieken uit de Judo.

Kooklessen

Leuk! Moet zeker kunnen. De rector wil al een workshop sushi aanbieden.

Basketbal

Een basketbalteam? Goed idee, als er genoeg spelers zijn.

Meisjesvoetbal

Absoluut noodzakelijk. Het Comenius kent grote successen uit het verleden met een dames-team.

Zanglessen

Leuk idee!

Gamen

Er is geld voor twee sets playstations 5 met toebehoren. We kunnen dan een fifa-competitie opzetten. Maar die apparaten zijn nu nergens te koop.

Creatieve workshops

Heel leuk!

En er liggen ook veel ideeën vanuit de ouderraad in dit aanbod aan leerlingen, verzorgd door ouders. Maar we moeten helaas echt wachten tot de overheid de coronamaatregelen eindigt. Het is niet anders.



Steun aan slachtoffers van de toeslagenaffaire

De gemeente Amsterdam wil niet dat jongeren de dupe zijn van de gevolgen en de problemen van de toeslagenaffaire. Want niet alleen de ouders zijn de dupe van de toeslagenaffaire, ook de kinderen.

Bent u getroffen door de toeslagenaffaire en heeft dat impact op uw kind, dan biedt de gemeente financiële hulp aan voor uw kind. Neem dan contact op met de zorgcoördinator van de school via fade@zaam.nl, mevrouw Derraze. Zij zal volkomen vertrouwelijk met uw informatie om gaan. Vervolgens kan zij u wijzen op de mogelijkheden die de gemeente aanbiedt.

VWO +

In onze vwo brugklas bieden we een extra programma aan. Dit is ons VWO+ programma. Alle vwo brugklassers doen eraan mee. Dat jaar bieden we gedurende enkele weken lessen aan rondom een thema. Het thema dat nu aangeboden wordt is **We Design**. Gedurende vijf weken leren de kinderen de basis van robotica en programmeren. Zo leren we de kinderen samenwerken, plannen, programmeren, de relatie tussen oorzaak en gevolg, maar vooral veel plezier hebben met kennis waar je geen cijfer voor krijgt, maar later wel veel aan kan hebben.

The image shows two overlapping presentation slides. The top slide is titled 'Robots' and discusses the concept of a robot as a machine that can work independently. It includes a small image of a 'Stofzuiger robot' (vacuum robot) and a list of links related to robot factories. The bottom slide is titled 'programmeren' (programming) and explains that robots need to be programmed with instructions, emphasizing the importance of logical order. It includes a small image of a person in a robot suit and a grid of icons illustrating cause and effect.

Robots
Als de machine zelfstandig kan werken noem je het een robot.

Stofzuiger robot

Helemaal interessant wordt het als de robot zelfsturend of zelflerend is!

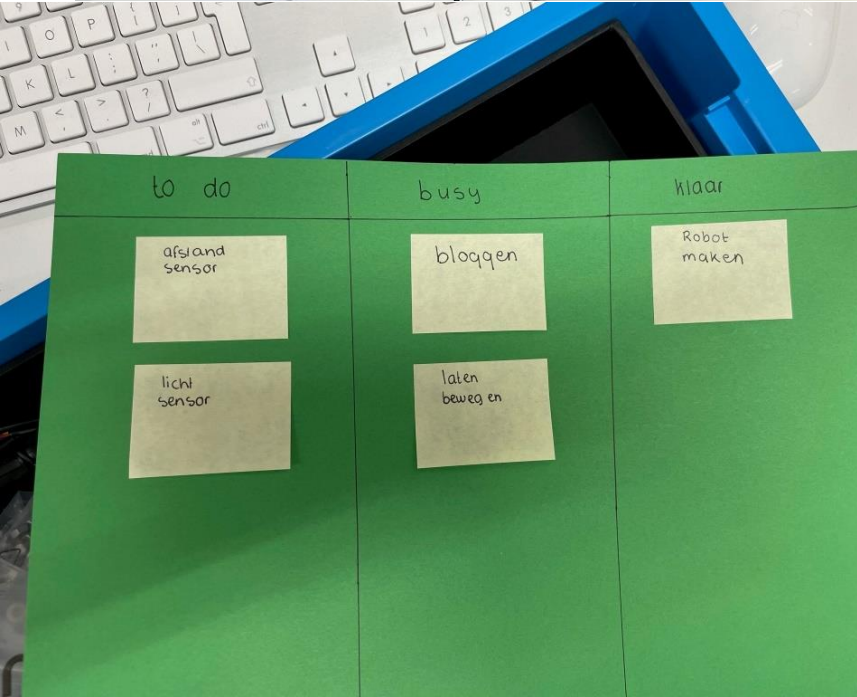
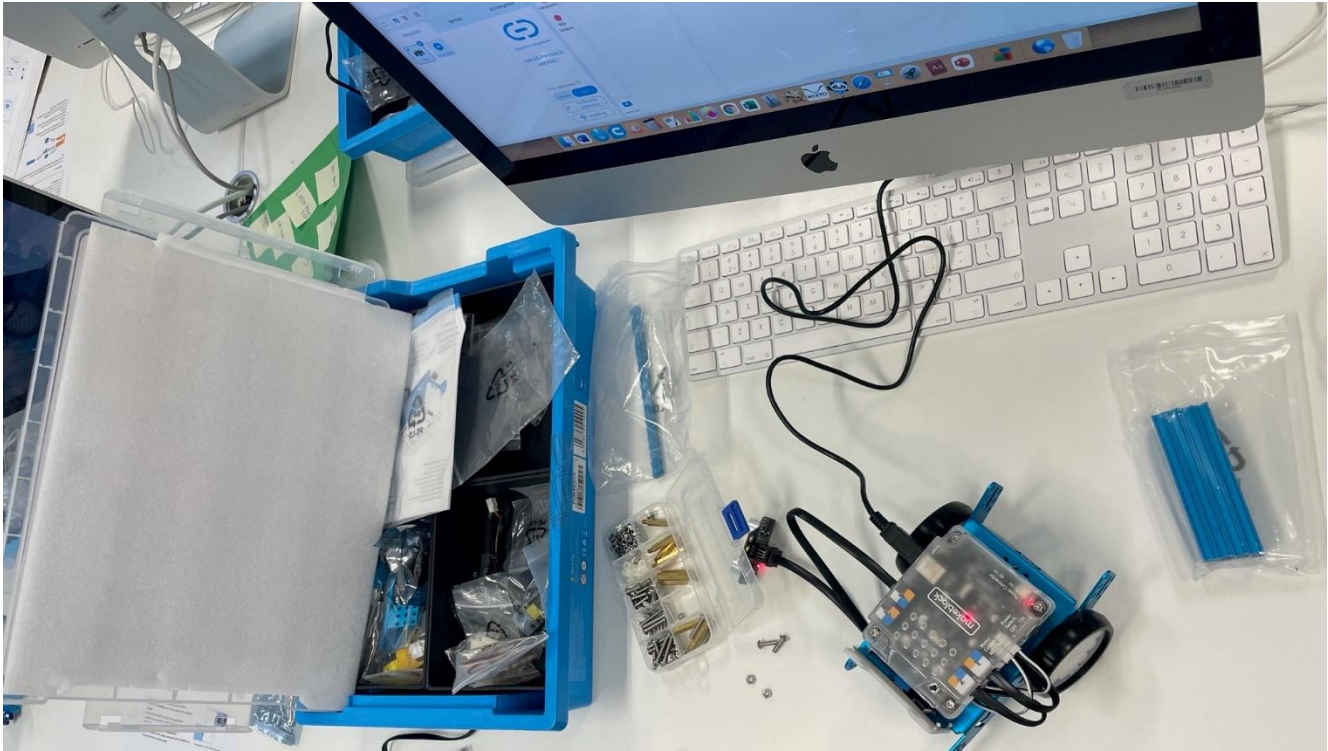
A.I. Artificial Intelligence

Autofabriek robot
<https://nl.dreamstime.com/stock-video-robots-een-autofabriek-video57103348>
robot staat op
<https://www.youtube.com/watch?v=IvdMqgSbpgQ>
Robot helpt
https://www.youtube.com/watch?v=n_cCs7YfI70

programmeren

Om robots instructies te geven moeten ze **geprogrammeerd** worden. Daarbij moet je goed nadenken wat de robot bij een bepaalde gebeurtenis (oorzaak) moet doen (gevolg).

Bij programmeren is het van belang de instructie (oorzaak-gevolg) in de **juiste logische volgorde** te zetten.



“Wij veroveren de wereld”

Maar waarschijnlijk moet het dit schooljaar toch weer online

Open avonden

Dinsdag 25 januari en donderdag
10 februari van 18.30 tot 21.00 uur



De sterke basis



comenius vwo havo mavo
Lyceum